**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boleminie**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* + Obowiązujące akty prawne
  + Model absolwenta
  + Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
  + Priorytety polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023
  + Wnioski z ewaluacji zrealizowanej w ubiegłym roku szkolnym
  + Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
  + Działalność profilaktyczną szkoły

**I. AKTY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej.
* rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

**III. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w swoim środowisku domowym i szkolnym. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi. Dąży do wszechstronnego rozwoju w sferach:

Intelektualnej:

* jest dociekliwy;
* potrafi twórczo myśleć;
* podejmuje planowe działania i przewiduje ich efekty;
* jest świadom swoich mocnych stron i potrafi bazować na nich w działaniu;
* regularnie pracuje nad swoimi słabymi stronami;
* umie organizować pracę własną i zespołową; interesuje się książką i czytaniem,

czerpiąc z tego przyjemność;

* uniwersalne: jest przygotowany do przyjęcia nauki na wyższych poziomach edukacji.

Emocjonalnej:

* dokonuje samokontroli i samooceny;
* akceptuje siebie i innych;
* potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach;
* przestrzega przyjętych norm i zasad;
* zna swoje prawa i respektuje prawa innych.

Zdrowotnej:

* dba o bezpieczeństwo i zdrowie zgodnie z procedurami epidemiologicznymi;
* dostrzega i przeciwdziała zagrożeniom środowiska naturalnego;
* zna sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego

i fizycznego oraz aktywnie je stosuje;

* jest świadom zagrożeń współczesnego świata.

Społecznej:

* ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
* jest odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny;
* zna swój region i podtrzymuje tradycje narodowe i rodzinne;
* dostrzega potrzeby własne i innych;
* jest tolerancyjny;
* prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej;

Duchowej:

* właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.
* rozwija i pielęgnuje następujące wartości:

- godność osoby ludzkiej;

- wykształcenie;

- wolność myśli i słowa;

- wolność głoszenia własnych poglądów;

- wolność wyznawania religii;

- ochronę prawną jednostek i grup;

- współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra;

- pracę pojmowaną jako dobro osobiste i społeczne.

**IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

• mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

• znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

• wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

• wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

• aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

• dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

• dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

• wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

• prowadzą dokumentację nauczania;

• opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

• koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

• dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

•podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

• wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

• informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;

• integrują i kierują zespołem klasowym;

• wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

• wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

• promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

• inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

• współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

• współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

• współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

• współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

• oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

• odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

•udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

• wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

• inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

• reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

• dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klas wszystkich uczniów;

• wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

• współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

• proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

• realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

• przestrzegają Regulaminu Szkoły;

• współorganizują imprezy i akcje szkolne;

• znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

• akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

• współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

• kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

• prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

• mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

• uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog, psycholog szkolny i pielęgniarka:**

• prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

• diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

• udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

• podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

• minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

• inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

• pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

• wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

**V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BOLEMINIE:**

1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3.Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

**4.** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych (szczególnie w sytuacji pandemii Covid 19), umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

**5.** Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

**6.** Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

**7.** Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

W roku szkolnym 2020/21 pozyskano informacje na temat skutków w sferze emocjonalnej i społecznej uczniów po zdalnej nauce w sytuacji pandemii Covid-19. W tym celu opracowano i wdrożono zmiany w procesie dydaktycznym i wychowawczym uczniów. Diagnoza skali negatywnych skutków izolacji w sferze emocjonalno-społecznej uczniów pozwoli na podjęcie kompleksowych działań w warunkach szkolnych mających umożliwić proces reintegracji uczniów i zminimalizowanie negatywnych skutków w sferze emocjonalnej roku szkolnym 2022/2023.

W roku szkolnym 2022/2023 zrealizowana zostanie diagnoza uczniów pod kątem ich sytuacji zdrowotnej, kondycji fizycznej i psychicznej.

**Wnioski z diagnozy skutków zdalnego nauczania:**

1. Tylko co piąty badany rodzic i ponad połowa ankietowanych nauczycieli zaobserwowała niepokojące zmiany w zachowaniu uczniów podczas nauczania zdalnego.
2. Podczas nauki zdalnej zaobserwowano następujące niepokojące zachowania uczniów:

- spadek motywacji do nauki, bierność w czasie zajęć,

- spadek koncentracji uwagi na zajęciach,

- brak realizacji zadań domowych,

- wycofanie się uczniów z relacji rówieśniczych,

- wahania nastroju,

- obniżenie samooceny.

1. Rodzice i nauczyciele w przeważającej części zostali poinformowani przez uczniów o swoich obawach związanych z powrotem do nauczania tradycyjnego.
2. Uczniowie oczekują od nauczycieli wyrozumiałości, wychodzenia na dwór, ponownego wytłumaczenia przekazywanych w trakcie nauki zdalnej treści, cierpliwości, nie rozliczania wiedzy z czasu zdalnego uczenia się, nie wystawiania złych ocen, przynajmniej przez pierwszy tydzień.
3. Rodzice oczekują wsparcia swoich dzieci i stworzenia warunków do integracji z rówieśnikami.
4. Nauczyciele wskazywali na konieczność zajęć integracyjnych i licznych wyjść poza teren szkoły.
5. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie podczas nauczania zdalnego podnieśli swoje umiejętności w zakresie wykorzystania elektronicznych technik pracy.

**VII. SZCZEGÓŁOWY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** | |
| **Integracja zespołów klasowych. Poznanie praw i obowiązków ucznia.**   * wyrabianie postaw empatii i wzajemnej pomocy między uczniami, * wprowadzenie zasad poprawnej komunikacji, * tworzenie między dziećmi pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością  i zrozumieniem. | * organizacja wycieczek, zajęć w terenie * zabawy integracyjne, * uroczystości klasowe, świetlicowe i szkolne, * wybory do samorządu klasowego, * opracowanie regulaminów klasowych * Akcja „Góra Grosza” * Pasowanie pierwszoklasisty | * wychowawcy * nauczyciele * samorząd szkolny | * wrzesień | |
| **Prawidłowe postrzeganie swojej osoby i właściwe porozumiewanie  z rówieśnikami.**   * rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, * kształtowanie umiejętności samooceny, * uświadomienie czym w życiu jest miłość, szacunek i tolerancja. | * udział w przedstawieniach  i inscenizacjach, * klasowe warsztaty integracyjne, * praca grupowa, * spektakle i filmy profilaktyczne, * gazetki tematyczne, * dokonywanie samooceny podczas zajęć lekcyjnych * autoprezentacja prac plastycznych  i technicznych. | * wychowawcy * pedagog szkolny * nauczyciele | * cały rok szkolny | |
| **Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.** | * Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych, * indywidualna praca z uczniem zdolnym – przygotowanie go do konkursów, * zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, * organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. * Pokaz Talentów * Dni Biblioteki w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom” * Dzień Tabliczki Mnożenia * Konkurs recytatorski | * wychowawcy * pedagog szkolny * nauczyciele | * cały rok szkolny | |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.**   * Nabywanie większych umiejętności rozwiązywania konfliktów. | * uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, * pogadanki. * pogadanki na godzinach wychowawczych na temat agresji i przemocy w życiu człowieka, ich następstw i konsekwencji, zachowań opozycyjno buntowniczych – ocena ryzyka, bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. | * wychowawcy * pedagog szkolny * nauczyciele * PPP nr 1 w Gorzowie Wlkp. | * cały rok szkolny | |
| **Bezpieczeństwo i zdrowie**   * Przestrzeganie zasad postępowania w sytuacji pandemii Covid-19, * kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu, zażywaniu środków psychoaktywnych, * zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy. * przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, * zachowanie bezpieczeństwa w drodze do  i ze szkoły. * wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, * rozwijanie sprawności fizycznej, * realizacja ogólnopolskiego programu Szkoła Promująca Zdrowie | * zapoznanie uczniów z regulaminem postępowania w sytuacji pandemii, * organizowanie apeli tematycznych, * organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa zdrowotnego, * zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi. * zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, * spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, * spotkania z pielęgniarką szkolną, * uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, * realizacja programu przeciwko otyłości wśród dzieci i młodzieży * nauka pływania dla klasy III, * zajęcia gimnastyki korekcyjnej, * udział w akcji „Mleko w szkole”, * udział w akcji „Owoce w szkole”. * monitoring szkolny i dyżury nauczycieli. * Turnieje sportowe * Zdiagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie promocji zdrowia, * organizowanie szeregu działań mających na celu rozwijanie wiedzy uczniów o promowaniu zdrowego stylu życia. | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog szkolny * pielęgniarka szkolna * nauczyciele wychowania fizycznego | | * cały rok szkolny | |
| **Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.**   * zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, * poznanie obowiązków ucznia, * uświadomienie uczniom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. | * uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, * dyżury konsultacyjne pedagoga i psychologa szkolnego, * udostępnianie miejsc i telefonów zaufania * Akcja „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem” | * wychowawcy * pedagog * psycholog | | * cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych i kultywowanie tradycji.**   * kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, * poznanie symboli narodowych i europejskich, * poznanie sylwetki patrona szkoły. | * organizowanie i uczestnictwo  w uroczystościach klasowych i szkolnych m.in. akademie, * pogadanki, gazetki * wycieczki do muzeum, zwiedzanie zabytków, * organizacja uroczystości z okazji, np. 11 listopada – Dzień Niepodległości. * Akcja „wyślij kartkę do powstańca” Bohaterom” * Szkoła Do Hymnu * Narodowy dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” * Dzień Patrona Szkoły | * wychowawcy * nauczyciele * dyrektor | | * cały rok szkolny | |
| **Minimalizowanie skutków izolacji podczas nauki zdalnej po powrocie do szkoły** | * realizacja programu reintegracji Akcja-reintegracja * obserwacja stanu emocjonalnego uczniów, * organizacja zajęć: dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii, zajęć rewalidacyjnych, * dyżury psychologa i pedagoga szkolnego, * realizacja okresowych zajęć wyrównawczych organizowanych przez Ministerstwo Oświaty, * indywidualne rozmowy uczniów i rodziców z psychologiem, pedagogiem, * współpraca z PPP nr 1. | * wychowawcy * nauczyciele * psycholog * pedagog * logopeda * PPP nr 1 | | * cały rok szkolny | |
| **Korzystanie z technologii informacyjnej.**   * Praktyczne i bezpieczne wykorzystanie komputera, Internetu i gier komputerowych. | * Pogadanki, np. BHP Internetu, * Realizacja Dnia Bezpiecznego Internetu * zajęcia komputerowe. | * Wychowawcy * Nauczyciel informatyki | | * cały rok szkolny | |
| **Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.** | * spotkanie indywidualne * zebrania z rodzicami, * współpraca z rodzicami  w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, akcji charytatywnych, * organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, * współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, * współpraca z innymi organizacjami  i instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka, * indywidualne rozmowy  z rodzicami. * Propagowanie badań psychologiczno-pedagogicznych w Poradni. | * wychowawcy * psycholog * pedagog * nauczyciele * PPP nr 1 * dyrektor * organizacje pozarządowe | | * cały rok szkolny | |
| **Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.** | * konsultacje i porady indywidualne, * Prelekcje * propagowanie zajęć warsztatowych w ramach „Szkoły dla rodziców”, | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * psycholog * PPP nr 1 | | * cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.** | * zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki, * uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, * wycieczki, * wystawy, * gazetki tematyczne, * prace plastyczne, * udział w akcjach (Sprzątanie Świata). * Światowy Dzień Wody |  | | * cały rok szkolny | |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej wyboru zawodu** | * prezentacja szkół średnich, * udział w Targach Edukacyjnych, * zajęcia z doradztwa zawodowego, * diagnoza predyspozycji zawodowych dla kl. VIII, porada zawodowa | * wychowawcy * nauczyciele * psycholog * pedagog | | * cały rok szkolny | |
| **Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i deficytami rozwojowymi.** | * praca z uczniami zdolnymi, * trening twórczego myślenia, * praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się, * praca z uczniami z trudnościami logopedycznymi, * zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, * zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, * zajęcia rewalidacyjne, * zajęcia gimnastyki korekcyjnej * rozmowy terapeutyczne. | * wychowawcy * nauczyciele * psycholog * pedagog * logopeda | | * cały rok szkolny | |
| **Samorządność Uczniowska:** | * Organizowanie zebrań Samorządu Uczniowskiego. * Współdziałanie z władzami szkolnymi i wychowawcami klas. * Prowadzenie gazetki Samorządu Uczniowskiego. * Umieszczanie relacji z przeprowadzonych akcji na stronie internetowej szkoły. * Udział w akcjach charytatywnych. * Organizowanie dyskotek szkolnych. * Patronowanie akcjom organizowanym w naszej szkole | * Samorząd Uczniowski * Opiekun samorządu | | I semestr roku szkolnego | |

**VII. EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacji:

• Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu;

• Analiza dokumentów;

• Analiza stopnia realizacji Programu przez Radę Pedagogiczną;

• Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Boleminie im. Janusza Korczaka**

**został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej**

**w dniu 29.08.2022r.**

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski: