**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boleminie**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* + Obowiązujące akty prawne
	+ Model absolwenta
	+ Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
	+ Priorytety polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023
	+ Wnioski z ewaluacji zrealizowanej w ubiegłym roku szkolnym
	+ Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
	+ Działalność profilaktyczną szkoły

**I. AKTY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej.
* rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

**III. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w swoim środowisku domowym i szkolnym. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi. Dąży do wszechstronnego rozwoju w sferach:

Intelektualnej:

* jest dociekliwy;
* potrafi twórczo myśleć;
* podejmuje planowe działania i przewiduje ich efekty;
* jest świadom swoich mocnych stron i potrafi bazować na nich w działaniu;
* regularnie pracuje nad swoimi słabymi stronami;
* umie organizować pracę własną i zespołową; interesuje się książką i czytaniem,

 czerpiąc z tego przyjemność;

* uniwersalne: jest przygotowany do przyjęcia nauki na wyższych poziomach edukacji.

Emocjonalnej:

* dokonuje samokontroli i samooceny;
* akceptuje siebie i innych;
* potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach;
* przestrzega przyjętych norm i zasad;
* zna swoje prawa i respektuje prawa innych.

Zdrowotnej:

* dba o bezpieczeństwo i zdrowie zgodnie z procedurami epidemiologicznymi;
* dostrzega i przeciwdziała zagrożeniom środowiska naturalnego;
* zna sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego

 i fizycznego oraz aktywnie je stosuje;

* jest świadom zagrożeń współczesnego świata.

Społecznej:

* ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
* jest odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny;
* zna swój region i podtrzymuje tradycje narodowe i rodzinne;
* dostrzega potrzeby własne i innych;
* jest tolerancyjny;
* prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej;

Duchowej:

* właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.
* rozwija i pielęgnuje następujące wartości:

- godność osoby ludzkiej;

- wykształcenie;

- wolność myśli i słowa;

- wolność głoszenia własnych poglądów;

- wolność wyznawania religii;

- ochronę prawną jednostek i grup;

- współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra;

- pracę pojmowaną jako dobro osobiste i społeczne.

**IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

 • mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

 • znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

 • wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

• wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

 • aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

 • dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

 • dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

 • wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

 • prowadzą dokumentację nauczania;

 • opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

 • koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

 • dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

 •podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

• wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

 • informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;

 • integrują i kierują zespołem klasowym;

 • wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

 • wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

 • promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

• inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

 • współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

 • współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

 • współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

 • współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

 • oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

• odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

•udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

• wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

 • inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

 • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

 • reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

 • dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klas wszystkich uczniów;

• wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

• współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

 • proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

 • realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

 • przestrzegają Regulaminu Szkoły;

 • współorganizują imprezy i akcje szkolne;

 • znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

• akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

 • współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

 • kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

 • prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

 • mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

 • uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog, psycholog szkolny i pielęgniarka:**

• prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

• diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

• udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

 • podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

 • minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

 • inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

 • pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

 • wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

**V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BOLEMINIE:**

1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3.Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

**4.** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych (szczególnie w sytuacji pandemii Covid 19), umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

**5.** Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

**6.** Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

**7.** Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

 **VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

W roku szkolnym 2020/21 pozyskano informacje na temat skutków w sferze emocjonalnej i społecznej uczniów po zdalnej nauce w sytuacji pandemii Covid-19. W tym celu opracowano i wdrożono zmiany w procesie dydaktycznym i wychowawczym uczniów. Diagnoza skali negatywnych skutków izolacji w sferze emocjonalno-społecznej uczniów pozwoli na podjęcie kompleksowych działań w warunkach szkolnych mających umożliwić proces reintegracji uczniów i zminimalizowanie negatywnych skutków w sferze emocjonalnej roku szkolnym 2022/2023.

W roku szkolnym 2022/2023 zrealizowana zostanie diagnoza uczniów pod kątem ich sytuacji zdrowotnej, kondycji fizycznej i psychicznej.

**Wnioski z diagnozy skutków zdalnego nauczania:**

1. Tylko co piąty badany rodzic i ponad połowa ankietowanych nauczycieli zaobserwowała niepokojące zmiany w zachowaniu uczniów podczas nauczania zdalnego.
2. Podczas nauki zdalnej zaobserwowano następujące niepokojące zachowania uczniów:

- spadek motywacji do nauki, bierność w czasie zajęć,

- spadek koncentracji uwagi na zajęciach,

- brak realizacji zadań domowych,

- wycofanie się uczniów z relacji rówieśniczych,

- wahania nastroju,

- obniżenie samooceny.

1. Rodzice i nauczyciele w przeważającej części zostali poinformowani przez uczniów o swoich obawach związanych z powrotem do nauczania tradycyjnego.
2. Uczniowie oczekują od nauczycieli wyrozumiałości, wychodzenia na dwór, ponownego wytłumaczenia przekazywanych w trakcie nauki zdalnej treści, cierpliwości, nie rozliczania wiedzy z czasu zdalnego uczenia się, nie wystawiania złych ocen, przynajmniej przez pierwszy tydzień.
3. Rodzice oczekują wsparcia swoich dzieci i stworzenia warunków do integracji z rówieśnikami.
4. Nauczyciele wskazywali na konieczność zajęć integracyjnych i licznych wyjść poza teren szkoły.
5. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie podczas nauczania zdalnego podnieśli swoje umiejętności w zakresie wykorzystania elektronicznych technik pracy.

**VII. SZCZEGÓŁOWY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  | **Termin realizacji** |
| **Integracja zespołów klasowych. Poznanie praw i obowiązków ucznia.*** wyrabianie postaw empatii i wzajemnej pomocy między uczniami,
* wprowadzenie zasad poprawnej komunikacji,
* tworzenie między dziećmi pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zrozumieniem.
 | * organizacja wycieczek, zajęć w terenie
* zabawy integracyjne,
* uroczystości klasowe, świetlicowe i szkolne,
* wybory do samorządu klasowego,
* opracowanie regulaminów klasowych
* Akcja „Góra Grosza”
* Pasowanie pierwszoklasisty
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* samorząd szkolny
 | * wrzesień
 |
| **Prawidłowe postrzeganie swojej osoby i właściwe porozumiewanie z rówieśnikami.*** rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie,
* kształtowanie umiejętności samooceny,
* uświadomienie czym w życiu jest miłość, szacunek i tolerancja.
 | * udział w przedstawieniach i inscenizacjach,
* klasowe warsztaty integracyjne,
* praca grupowa,
* spektakle i filmy profilaktyczne,
* gazetki tematyczne,
* dokonywanie samooceny podczas zajęć lekcyjnych
* autoprezentacja prac plastycznych i technicznych.
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
 | * cały rok szkolny
 |
| **Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.** | * Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych,
* indywidualna praca z uczniem zdolnym – przygotowanie go do konkursów,
* zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów,
* organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
* Pokaz Talentów
* Dni Biblioteki w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”
* Dzień Tabliczki Mnożenia
* Konkurs recytatorski
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
 | * cały rok szkolny
 |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.*** Nabywanie większych umiejętności rozwiązywania konfliktów.
 | * uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań,
* pogadanki.
* pogadanki na godzinach wychowawczych na temat agresji i przemocy w życiu człowieka, ich następstw i konsekwencji, zachowań opozycyjno buntowniczych – ocena ryzyka, bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
* PPP nr 1 w Gorzowie Wlkp.
 | * cały rok szkolny
 |
| **Bezpieczeństwo i zdrowie*** Przestrzeganie zasad postępowania w sytuacji pandemii Covid-19,
* kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu, zażywaniu środków psychoaktywnych,
* zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy.
* przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw,
* zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
* wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* realizacja ogólnopolskiego programu Szkoła Promująca Zdrowie
 | * zapoznanie uczniów z regulaminem postępowania w sytuacji pandemii,
* organizowanie apeli tematycznych,
* organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa zdrowotnego,
* zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.
* zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,
* spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej,
* spotkania z pielęgniarką szkolną,
* uczestnictwo w konkursach profilaktycznych,
* realizacja programu przeciwko otyłości wśród dzieci i młodzieży
* nauka pływania dla klasy III,
* zajęcia gimnastyki korekcyjnej,
* udział w akcji „Mleko w szkole”,
* udział w akcji „Owoce w szkole”.
* monitoring szkolny i dyżury nauczycieli.
* Turnieje sportowe
* Zdiagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie promocji zdrowia,
* organizowanie szeregu działań mających na celu rozwijanie wiedzy uczniów o promowaniu zdrowego stylu życia.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog szkolny
* pielęgniarka szkolna
* nauczyciele wychowania fizycznego
 | * cały rok szkolny
 |
| **Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.*** zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka,
* poznanie obowiązków ucznia,
* uświadomienie uczniom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
 | * uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
* dyżury konsultacyjne pedagoga i psychologa szkolnego,
* udostępnianie miejsc i telefonów zaufania
* Akcja „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”
 | * wychowawcy
* pedagog
* psycholog
 | * cały rok szkolny
 |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych i kultywowanie tradycji.*** kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem,
* poznanie symboli narodowych i europejskich,
* poznanie sylwetki patrona szkoły.
 | * organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych m.in. akademie,
* pogadanki, gazetki
* wycieczki do muzeum, zwiedzanie zabytków,
* organizacja uroczystości z okazji, np. 11 listopada – Dzień Niepodległości.
* Akcja „wyślij kartkę do powstańca” Bohaterom”
* Szkoła Do Hymnu
* Narodowy dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
* Dzień Patrona Szkoły
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* dyrektor
 | * cały rok szkolny
 |
| **Minimalizowanie skutków izolacji podczas nauki zdalnej po powrocie do szkoły** | * realizacja programu reintegracji Akcja-reintegracja
* obserwacja stanu emocjonalnego uczniów,
* organizacja zajęć: dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii, zajęć rewalidacyjnych,
* dyżury psychologa i pedagoga szkolnego,
* realizacja okresowych zajęć wyrównawczych organizowanych przez Ministerstwo Oświaty,
* indywidualne rozmowy uczniów i rodziców z psychologiem, pedagogiem,
* współpraca z PPP nr 1.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* psycholog
* pedagog
* logopeda
* PPP nr 1
 | * cały rok szkolny
 |
| **Korzystanie z technologii informacyjnej.*** Praktyczne i bezpieczne wykorzystanie komputera, Internetu i gier komputerowych.
 | * Pogadanki, np. BHP Internetu,
* Realizacja Dnia Bezpiecznego Internetu
* zajęcia komputerowe.
 | * Wychowawcy
* Nauczyciel informatyki
 | * cały rok szkolny
 |
| **Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.** | * spotkanie indywidualne
* zebrania z rodzicami,
* współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, akcji charytatywnych,
* organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
* współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
* współpraca z innymi organizacjami i instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka,
* indywidualne rozmowy z rodzicami.
* Propagowanie badań psychologiczno-pedagogicznych w Poradni.
 | * wychowawcy
* psycholog
* pedagog
* nauczyciele
* PPP nr 1
* dyrektor
* organizacje pozarządowe
 | * cały rok szkolny
 |
| **Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.** | * konsultacje i porady indywidualne,
* Prelekcje
* propagowanie zajęć warsztatowych w ramach „Szkoły dla rodziców”,
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* psycholog
* PPP nr 1
 | * cały rok szkolny
 |
| **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.** | * zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki,
* uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną,
* wycieczki,
* wystawy,
* gazetki tematyczne,
* prace plastyczne,
* udział w akcjach (Sprzątanie Świata).
* Światowy Dzień Wody
 |  | * cały rok szkolny
 |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej wyboru zawodu** | * prezentacja szkół średnich,
* udział w Targach Edukacyjnych,
* zajęcia z doradztwa zawodowego,
* diagnoza predyspozycji zawodowych dla kl. VIII, porada zawodowa
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* psycholog
* pedagog
 | * cały rok szkolny
 |
| **Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i deficytami rozwojowymi.** | * praca z uczniami zdolnymi,
* trening twórczego myślenia,
* praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się,
* praca z uczniami z trudnościami logopedycznymi,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
* zajęcia rewalidacyjne,
* zajęcia gimnastyki korekcyjnej
* rozmowy terapeutyczne.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* psycholog
* pedagog
* logopeda
 | * cały rok szkolny
 |
| **Samorządność Uczniowska:** | * Organizowanie zebrań Samorządu Uczniowskiego.
* Współdziałanie z władzami szkolnymi i wychowawcami klas.
* Prowadzenie gazetki Samorządu Uczniowskiego.
* Umieszczanie relacji z przeprowadzonych akcji na stronie internetowej szkoły.
* Udział w akcjach charytatywnych.
* Organizowanie dyskotek szkolnych.
* Patronowanie akcjom organizowanym w naszej szkole
 | * Samorząd Uczniowski
* Opiekun samorządu
 | I semestr roku szkolnego |

**VII. EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacji:

 • Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu;

 • Analiza dokumentów;

 • Analiza stopnia realizacji Programu przez Radę Pedagogiczną;

 • Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Boleminie im. Janusza Korczaka**

**został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej**

**w dniu 29.08.2022r.**

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski: